

Leistungskonzept im Fach Deutsch, Sek. I

Stand: 1.2.2010

zur sozialen Kompetenz (Kopfnote):

- konstruktive Mitarbeit im Unterricht, Verzicht auf Ablenkungsmanöver
- konstruktives und eigenverantwortliches Arbeiten in kooperativen Unterrichtsformen, Teamfähigkeit
- Unterstützung einer sachorientierten Arbeitsatmosphäre, Bereitschaft zur Übernahme sozialer Aufgaben

Sonstige Mitarbeit

Die Noten für *Sonstige Mitarbeit* sollen den Schülerinnen und Schülern am Ende eines Unterrichtsvorhabens mitgeteilt werden.

Die Anzahl der in einem Schuljahr erteilten/mitgeteilten Noten für *Sonstige Mitarbeit* soll sich an der Anzahl der Klassenarbeiten orientieren.

Fachkompetenz	
<p><u>Kriterien für schriftliche Leistungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Leistungsbewertung erfolgt nach Kriterien, die je nach Textsorte/Thema unterschiedlich gewertet werden • Für die Bewertung von Klassenarbeiten wird grundsätzlich ein Bewertungsschema mit Punkten erstellt, aus dem die Kriterien für die Bewertung von Teilleistungen hervorgehen; der Bewertungsbereich umfasst alle Dimensionen des Kompetenzbegriffs (Fachkompetenz, Methodenkompetenz, Kommunikationskompetenz) • Die Benotungsgrenzen werden wie folgt festgelegt: <ul style="list-style-type: none"> - 20% der Punkte müssen zur Erteilung der Note mangelhaft erreicht werden - zwischen 46 und 50% der Punkte müssen für die Note ausreichend(-) erreicht werden - 90% aller Punkte müssen mindestens zur Erteilung der Note sehr gut erreicht werden <p>Es wird nach Sach- und Darstellungsleistung unterschieden. Die Darstellungsleistung geht mit 25-30% der Punkte in die Gesamtnote ein.</p>	<p><u>Kriterien für sonstige Mitarbeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • freiwillige und nach Aufforderung erbrachte mündliche Beiträge im Unterricht • konzentriertes Verfolgen zusammenhängender mündlicher Darstellungen; Fragen zur Klärung des Textverständnisses • Einhaltung von Gesprächsregeln und Standards für die Gesprächsführung • Leistungen bei kooperativen Arbeitsformen • Zusätzliche Lernleistungen, etwa Kurzreferate, Lernplakate etc. • Produkte aus unterrichtlicher Einzelarbeit/Gruppenarbeit und ihre Präsentation • Präsentation von Hausaufgaben • Schriftliche Überprüfungen • Heftführung

Methodenkompetenz (Selbstkompetenz)		Kommunikationskompetenz	
<p><u>Schriftliche Leistungen</u> Beherrschen der fachspezifischen Methodik Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale unterschiedlicher Textsorten erkennen und benennen • Produktion unterschiedlicher Textsorten • Beherrschung der Arbeitsschritte zur Textanalyse (Sachtexte, literarische Texte) • Methoden der Textüberarbeitung • Informationsquellen nutzen • Informationen aus diskontinuierlichen Texten entnehmen, auswählen, ordnen, wiedergeben • Fragen zu Texten beantworten, Textverständnis entwickeln • Schriftlich argumentieren • Beherrschung und Anwendung der für die Aufgabenstellung wichtigen Operatoren 	<p><u>Sonstige Mitarbeit</u> Anwendung der fachspezifischen Methodik im Unterrichtsgeschehen Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einhaltung von Gesprächsregeln und Standards für die Gesprächsführung • Anwendung eingeübter Formen kooperativen Lernens • Anwendung der eingeübten Formen zur Präsentation von Arbeitsergebnissen (z.B. Referate, Gruppenpräsentationen) 	<p><u>Schriftliche Leistungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anwendung der korrekten sprachlichen Form; Beherrschung von Orthografie, Zeichensetzung und Syntax • Beherrschung und Anwendung der Fachsprache • Aufbau eines kohärenten Gedankengangs • Herstellung eines sinnvollen Adressatenbezugs • sachorientiert formulieren und logische Verknüpfungen richtig einsetzen 	<p><u>Sonstige Mitarbeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsregeln und Standards für die Gesprächsführung einhalten • Anwendung der Fachsprache • Gestaltend sprechen, z.B. Vortrag von Gedichten und Balladen, szenisches Spiel • Arbeitsergebnisse durch Stichwortzettel oder mediengestützten Vortrag (Folien, Power-Point-Präsentation) sachorientiert und adressatengerecht präsentieren (Sachthemen, Buchvorstellung) • in kooperativen Arbeitsformen (Gruppenarbeit) sachorientiert kommunizieren