

RSG – Schulinterner Lehrplan für das Fach BIOLOGIE Klasse 5 (2 Wochenstunden)

Inhalte	Konzeptbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
<p>Vielfalt von Lebewesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angepasstheit von Tieren an verschiedene Lebensräume (Ernährung u. Verdauung) - Unterscheidung zwischen Wirbeltieren u. Wirbellosen - Nutztiere u. Nutzpflanzen - Biotop- u. Artenschutz <p>Angepasstheit von Pflanzen und Tieren an die Jahreszeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wärmehaushalt, Überwinterung - Entwicklung exemplarischer Vertreter der WT-Klassen und eines Vertreters der Gliedertiere - Angepasstheit von Pflanzen an den Jahresrhythmus - Blattaufbau, Zellen, Fotosynthese - Produzenten und Konsumenten - Bauplan der Blütenpflanzen - Fortpflanzung, Entwicklung u. Verbreitung bei Samenpflanzen 	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen die Angepasstheit einzelner Tier- und Pflanzenarten an ihrem spezifischen Lebensraum und seine jahreszeitlichen Veränderungen dar - beschreiben exemplarisch den Unterschied zwischen einem Wirbeltier u. einem Wirbellosen (Insekt, Schnecke) - beschreiben u. vergleichen die Individualentwicklung ausgewählter Wirbelloser u. Wirbeltiere - beschreiben Vorgänge der Kommunikation zwischen Lebewesen (z.B. innerhalb eines Rudels) - beschreiben die Veränderung von Wild- und Zuchtformen an einem Beispiel - stellen die Veränderungen von Lebensräumen durch den Menschen dar und erläutern die Konsequenzen für einzelne Arten - beschreiben exemplarisch Organismen im Wechsel der Jahreszeiten und erklären die Angepasstheit - bezeichnen die Zelle als funktionellen Grundbaustein von Organismen und räumliche Einheit - beschreiben die im LM erkennbaren Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen tierischen und pflanzlichen Zellen und beschreiben die jeweiligen Aufgaben - beschreiben die Bedeutung von Licht, Temperatur, Wasser und Mineralsalzen für Pflanzen bzw. Nährstoffe für Tiere - beschreiben die Bedeutung der Fotosynthese für das Leben von Pflanzen und Tieren - beschreiben in einem Lebensraum exemplarisch die Beziehung zwischen Tier- und Pflanzenarten auf der Ebene der Produzenten und Konsumenten - nennen verschiedene Blütenpflanzen, unterscheiden ihre Grundorgane und nennen deren wesentliche Funktionen - beschreiben die Entwicklung von Pflanzen - beschreiben Formen der geschlechtlichen und ungeschlechtlichen Fortpflanzung bei Pflanzen 	<p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beobachten und beschreiben biologische Phänomene und Vorgänge u. unterscheiden dabei Beobachtung und Erklärung - erkennen und entwickeln Fragestellungen, die mithilfe biologischer Kenntnisse und Untersuchungen zu beantworten sind - analysieren Ähnlichkeiten und Unterschiede durch kriteriengeleitetes Vergleichen - führen qualitative und einfache quantitative Experimente und Untersuchungen durch und protokollieren diese unter Verwendung der Fachsprache - recherchieren in unterschiedlichen Quellen und werten die Daten, Untersuchungsmethoden und Informationen kritisch aus - planen, strukturieren, kommunizieren u. reflektieren ihre Arbeit, auch im Team, unter Verwendung der Fachsprache - dokumentieren und präsentieren den Verlauf und die Ergebnisse ihrer Arbeit (in Form von Texten, Skizzen, Zeichnungen, Tabellen, Diagrammen) - nutzen Modelle zur Bearbeitung, Erklärung und Beurteilung biologischer Fragestellungen und Zusammenhänge - mikroskopieren und stellen Präparate in einer Zeichnung dar 	<p>Arbeit mit...</p> <p>Büchern Arbeitsblättern OHP-Folien Filmen Originalobjekten</p> <p>Mikroskopie Lupe Modellbau /-kritik Lernplakate Tiersteckbriefe wissenschaftl. Zeichnen Versuche Versuchsprotokolle Zoobesuch</p>