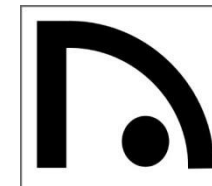


Curriculum Sozialwissenschaften/ Zusatzkurse Q2 Rhein-Sieg-Gymnasium, St. Augustin



Im Zusatzkurs werden alle drei Bezugsdisziplinen (Politik/Wirtschaft/ Gesellschaft) unterrichtet, um den Schülerinnen und Schülern ein sozialwissenschaftliches Deutung – und Orientierungswissen zu ermöglichen (demokratische Willensbildung, marktwirtschaftliche Systemzusammenhänge, soziale Strukturen und ihre Entwicklung).Die Interessen der Schülerinnen und Schüler sollen bei der Themenwahl angemessen berücksichtigt werden.

Inhaltsfeld	Inhaltsschwerpunkte	Kompetenzen
Politische Strukturen und Prozesse in Deutschland <i>Cornelsen Kap. 1</i> <i>Kernlehrplan S. 26</i>	Grundprinzipien von des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland und Demokratieverständnis Grundlagen des pol. Systems GG freiheitliche, demokratische Grundordnung Parteien und Wahlen Politische Partizipation	Sachkompetenz Fähigkeit zum Umgang mit politischen Systemen und Theorien Urteilskompetenz Fähigkeit zur Beurteilung politischer Fragestellungen und aktueller Probleme Handlungskompetenz Fähigkeiten der politischen Partizipation umsetzen
Grundlagen der Wirtschaftspolitik <i>Cornelsen Kap 5/6</i> <i>Informationen zur pol. Bildung 294</i> <i>Staat und Wirtschaft</i> <i>Kernlehrplan S. 65/66</i> <i>Kernlehrplan S. 24</i>	Wachstums und Konjunkturpolitik Bestimmungsfaktoren der Wirtschaft Stabilitätsgesetz Geldpolitik Aktien (Börsenspiel) Arbeitsmarktpolitik Grundlagen wirtschaftlichen Handelns Wirtschaftspolitik und gesellschaftliche Grundwerte Akteure der Wirtschaftspolitik	Sachkompetenz Kenntnisse wirtschaftlicher Zusammenhänge sowie und Umfragemethoden erwerben Urteilskompetenz Beurteilung wirtschaftlicher Zusammenhänge und Fragestellungen Handlungskompetenz Erkundung von Banken, Börsen und Unternehmen

	<p>Ziele und Instrumente Wirtschaftskreislauf Wirtschaftsordnung und Wirtschaftsstruktur Marktwirtschaft Soziale Marktwirtschaft der BRD Preisbildung Einkommensverteilung Produzenten, Konsumenten, Verbraucherverhalten und Verbraucherschutz</p>	<p>Durchführung des Börsenspiels Eine Umfrage zum Verbraucherverhalten durchführen</p> <p>Methodenkompetenz Fähigkeit zum Umgang mit ökonomischen Fachbegriffen, Modellen und Theorien Auswertung von Diagrammen Durchführung eines virtuellen Planspiels MF 1 MF 3 MF 6</p>
<p>Sozialstaat und sozialer Wandel/ Sozialisation und Sozialisationsinstanzen</p> <p><i>Cornelsen, Kap. 3/4 Informationen zur pol. Bildung 269 Sozialer Wandel in Deutschland Informationen zur pol. Bildung 294 Staat und Wirtschaft Kernlehrplan S. 68/69</i></p>	<p>Sozialstaat Staatliche Handlungsfelder in der sozialen Marktwirtschaft Soziales Netz Krise des Sozialstaates Reform des Sozialstaates</p> <p>Sozialer Wandel Facetten der modernen Sozialstruktur, soziale Schichten, Bedürfnisse, Einkommensverteilung</p> <p>Individuum und Gesellschaft Sozialisation und Sozialisationsinstanzen Bildungspolitik</p>	<p>Sachkompetenz Fähigkeit zum Umgang mit soziologischen Fachbegriffen, Modellen und Theorien und deren Realitätsbezug</p> <p>Urteilskompetenz Fähigkeit zur Beurteilung einer erfahrungsorientierten, realitätsbezogenen und zukunftsorientierten Problemstellung</p> <p>Handlungskompetenz Durchführung von Rollenspielen und Moderation von Arbeitsgruppen zur Thematik von Sozialisation und sozialem Wandel</p> <p>Methodenkompetenz Fähigkeit zum Umgang mit verschiedenen Textsorten ,Grafiken und Fallbeispielen</p>
<p>Europapolitik</p> <p><i>Cornelsen, Kap.2</i></p>	<p>Europäische Union Die europäische Einigung Wie funktioniert die EU? (Organe und Instrumente)</p>	<p>Sachkompetenz Kenntnisse der Entwicklung und Voraussetzungen der europäischen Einigung erwerben Fähigkeiten zum Verständnis der Funktion der</p>

<p><i>Informationen zur pol. Bildung 279</i> <i>Europäische Union</i> <i>Informationen zur pol. Bildung 299</i> <i>Internationale Wirtschaftsbeziehungen</i> <i>Kernlehrplan S. 66 - 69</i></p>	<p>Erweiterung der EU, die EU nach und vor der Erweiterung Strittige Mitgliedschaft der Türkei Auf dem Weg zur europäischen Verfassung Die Stellung der EU in der Welt in Hinblick aus Wirtschaft - und Sicherheitspolitik</p>	<p>Organe der europäischen Union erwerben</p> <p>Urteilskompetenz Erkennen und beurteilen der Möglichkeiten und Grenzen der europäischen Kooperation und Integration</p> <p>Handlungskompetenz Fähigkeit zur Erstellung von Rollenspielen gesamteuropäischer Zielsetzungen und Lösungsstrategien Partizipation an Wahlen</p> <p>Methodenkompetenz Fähigkeiten des Umgangs und der Auswertung von Texten, Gesetzen und Statistiken der E U erlernen</p> <p>Schwerpunkt Textvergleich MF 1 MF 2 MF 6</p>
<p>Internationale Politik/Globale politische Strukturen und Prozesse*</p> <p><i>Cornelsen, Kap.8</i></p> <p><i>Informationen zur pol. Bildung 291</i> <i>Sicherheitspolitik im 21. Jahrhundert</i></p> <p><i>Informationen zur pol. Bildung 280,</i> <i>Globalisierung</i> <i>Informationen zur pol. Bildung 286</i> <i>Entwicklung und Entwicklungspolitik</i></p>	<p>Grundlagen: Eckpunkte internationaler Politik 0</p> <p>Struktur der Staatenwelt UNO Kriseneinsätze der UN-Truppen NATO Menschenrechte Friedenskonzeptionen Neue Kriege und internationaler Terrorismus</p>	<p>Sachkompetenz Unterscheiden und analysieren von beispielbezogenen Erscheinungsformen , Ursachen und Strukturen internationaler Konflikte , Krisen und Kriege Analyse politischer, gesellschaftlicher, ökologischer und wirtschaftlicher Auswirkungen der Globalisierung</p> <p>Urteilskompetenz Beurteilen und Erörtern von Fragen internationaler Friedens- und Sicherheitspolitik Beurteilen der Auswirkungen der Globalisierung,</p>

Informationen zur pol. Bildung 287
Umweltpolitik
Kernlehrplan S. 69/70

besonders im Hinblick auf ökologische und
entwicklungspolitische Fragestellungen

Handlungskompetenz

Möglichkeiten des persönlichen Einsatzes
Für die Umwelt – und Entwicklungspolitik
wahrnehmen

Methodenkompetenz

MF 1 MF 2 MF 6

Erstellt wurde das Curriculum auf der Grundlage des Kernlehrplans für die Sekundarstufe II am Gymnasium(Gesamtschule) in NRW (1. 8. 2014)

Material:

Grundwissen Politik , Sekundarstufe II, Cornelsen 2008

*Aktuelle Themen werden an exemplarischen Beispielen, Zusammenhang mit den jeweiligen Inhaltsfeldern besprochen .In diesem Zusammenhang wird regelmäßige Information und Mediennutzung eingeführt und weiteres Material der Bundes- und Landeszentrale zur politischen Bildung verwendet

*Globalisierung im Zusammenhang mit Ökologie und Entwicklungspolitik, wird in Absprache mit der Schwerpunktbildung im Fach Erdkunde besprochen.