



Curriculum Politik Jahrgangsstufe 5

Rhein-Sieg-Gymnasium Sankt Augustin

Inhaltsfeld	Thema	Kompetenz
Meine Klasse und ich (1) <i>Team, Kapitel 1</i> <i>Lions Quest Teil 1 und 2</i>	Klassengemeinschaft <ul style="list-style-type: none"> • Wie werden wir ein gutes Team? • Klassenregeln • Mit Freude und Erfolg lernen, lernen, lernen Stärkung des Selbstvertrauens	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Textarbeit • Analyse von Schaubildern Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Soziales Handeln Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Rücksichtnahme, Fairness, • Regeln berücksichtigen • Probleme klären Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Memorystationen (Vgl. Team, S. 29)
Leben in der Schulgemeinschaft (1) <i>Team, Kapitel 2</i> <i>Klassenrat Ordner</i>	Demokratie in der Schule <ul style="list-style-type: none"> • Klassenrat • Klassensprecher • Schülervertretung 	Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Funktionen und Bedeutung des Klassenrates erkennen Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Bedürfnisse äußern • Selbständig Konflikte regeln Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Selbständige Organisation und Durchführung bei der Vertretung eigener Interessen Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilung der Schülerrechte

<p>Umweltschutz als Lebensaufgabe (10) <i>Team, Kapitel 7</i></p>	<p>Umweltfreundliches Verhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umweltfreundliches Verhalten • Die Natur schützen • Der Treibhauseffekt 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung der Umwelt (Mensch, Tier) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachrichten verstehen und beurteilen <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkundung • Informationen beschaffen <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recherche • Material auswerten • Befragung und Auswertung von Diagrammen
<p>Wirtschaft (2) <i>Team, Kapitel 5, 1-2; 6</i></p>	<p>Kinder als Verbraucher</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Geld planen • eigene Kaufentscheidungen treffen • Freizeit gestalten 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung des Geldwertes erkennen <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Bedürfnisse erkennen und eine Rangskala erstellen <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Haushaltsplan erstellen <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Befragung durchführen und auswerten

Curriculum Politik Jahrgangsstufe 6

Inhaltsfeld	Themen	Kompetenzen
<p>Familie (5) <i>Team, Kapitel 3</i> <i>Lions Quest Teil 3 und 5</i></p>	<p>Kommunikation in der Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pubertät, Veränderungen als Herausforderung • Streitsachen – Familienbande • Rollenverhalten, mit Gefühlen umgehen 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsstufen des Menschen benennen und Rollenverhalten erkennen <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interessengebundenheit verschiedener Standpunkte beurteilen <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Streitschlichtung durchführen <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiel
<p>Soziale Gruppen (5) <i>Team, Kapitel 1; 3; 8</i> <i>Lions Quest Teil 2 und 4</i></p>	<p>Wahre und falsche Freunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freundschaft • Jungen/Mädchen • Rollenverhalten • Umgang mit Gruppendruck • Konflikte lösen ohne Streit • Wenn alle gegen mich sind/Mobbing • Mit Verlusten umgehen 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene rollenbezogene Standpunkte erkennen <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriterien für Freundschaft entwickeln <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompromissbereitschaft und • Lösungsstrategien entwickeln <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartenabfrage • Rollenspiel
	<p>Mitmachen in der Politik</p>	<p>Sachkompetenz</p>

<p>Demokratie in der Gemeinde (7) <i>Team, Kapitel 4</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kinder- und Jugendparlament • Besuch beim Bürgermeister/im Rathaus • Parteien in unserer Gemeinde • Kommunalwahlen 	<ul style="list-style-type: none"> • Funktion von Wahlen, des Stadtrats und der Stadtverwaltung benennen <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Interessen vertreten <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Belange vertreten • Mit Hilfe der Bürgerinfo einen Flyer der Stadt entwerfen • „Werbung für meine Stadt“ <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offizielle Briefe schreiben • Debattieren
<p>Kinder in aller Welt (14) <i>Team, Kapitel 10; 8, 1</i></p>	<p>Kinder in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinder in unterschiedlichen Ländern Europas • Freunde ohne Grenzen • Gemeinsam lernen für Europa <p>Kinder in der „dritten“ Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Straßenkinder • Kinderarbeit • Kinderarmut <p>Kinder engagieren sich für Kinderrechte</p>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Kulturen kennen lernen <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede und Gemeinsamkeiten als Bereicherung erfahren <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsam für Bedürftige einsetzen • Spendenaktionen organisieren <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinshasa-Projekt
<p>Wirtschaft (2/8) <i>Team, Kapitel 5; 6, 1</i></p>	<p>Familie als Wirtschaftssubjekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedürfnisse • Haushaltsplan • Sinnvoll wirtschaften 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knappheit verwalten <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rangsskala der Bedürfnisse erstellen <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haushaltsplan erstellen

		Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Diagramm erstellen • Rollenspiel
--	--	---

Curriculum Politik Jahrgangsstufe 7 – 9

Inhaltsfelder	Themen	Kompetenzen
Grundfragen der Politik und Demokratie (7) Jugend und Recht (1)	<p>Grundfragen der Politik und Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Staat: Warum schimpfen die Leute, obwohl sie ihn brauchen? • Demokratie: Was sind ihre Vorzüge? • Wählen und gewählt werden: unverzichtbare Rechte? • Politische Ämter und Einrichtungen • Politikerinnen und Politiker: Sind sie zurecht unbeliebt? <p>Jugend und Recht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wozu brauchen wir das Recht? • Warum gelten für Jugendliche besondere Gesetze? • Wenn Jugendliche kriminell werden • Jugendliche vor Gericht: Was passiert in einem Strafprozess? • Vor dem Zivilgericht: Welche Folgen kann eine z.B. Schulhofkeilerei haben? 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darlegung des Konzeptes des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates und Beschreibung der Rolle des Bürgers in der Demokratie • Erklärung von Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Umfrage konzipieren, durchführen und auswerten inkl. Methodenreflexion • Kurzvorträge/Referate vorbereiten und präsentieren (ggf. Power Point) • Fachbegriffe korrekt definieren und kontextbezogen anwenden (ebenso bzgl. aller anderen Inhaltsfelder) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilung verschiedener wirtschaftlicher, politischer und

		<p>gesellschaftlicher Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe und hinsichtlich ihrer Verallgemeinbarkeit</p> <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen von Medienprodukten zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen (z.B. PPP, Plakate) • Wahrnehmung eigener Rechte und Beteiligungsangebote und Erprobung anderer gemeinsamer Lösungswege
<p>Wirtschaft (2/8)</p>	<p>Jugend und Verbraucherschutz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugend von der Wirtschaft heiß umworben • Muss es immer die Marke sein? • Welche Rechte haben Jugendliche als Verbraucher? • Kaufen auf Pump: Was kann daran gefährlich werden? <p>Wie arbeiten Unternehmen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Von der Produktidee zum fertigen Produkt • Wie sind Betriebe aufgebaut? • Kosten-Gewinne-Preise-Angebot-Nachfrage 	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufzeigen von Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit • Methodenkompetenz: • Umgang mit Texten, z.B. Entschlüsselung schwieriger Gesetzestexte • Ein Rollenspiel durchführen (Jugendliche als Verbraucher, Verhandlung beim Jugendgericht) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriterienorientierte Beurteilung verschiedener wirtschaftlicher,

	<ul style="list-style-type: none"> • Wie verkauft man z.B. Pizza werbewirksam? 	<p>politischer und gesellschaftlicher Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe und hinsichtlich ihrer Verallgemeinbarkeit</p> <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkennen von Positionen, die mit der eigenen oder angenommenen Position konkurrieren (Perspektivwechsel) • Wahrnehmung eigener Rechte und Beteiligungsangebote und Erprobung anderer gemeinsamer Lösungswege
<p>Erwachsen werden (12)</p> <p>Lions Quest Teil 6</p>	<p>Jugendliche in der Gesellschaft auf dem Weg zum Erwachsenwerden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erwachsen werden: Wie will ich sein? • Gruppen, Cliques, Außenseiter • Gibt es Gleichberechtigung zwischen Mädchen und Jungen? • Wann soll man damit beginnen sich für Politik zu interessieren? <p>Leben in einer offenen Gesellschaft: Chancen und Probleme der Integration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sind die Deutschen fremdenfeindlich? • Einwanderungsland Deutschland • Ist die bisherige Integrationspolitik gescheitert? 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erläuterung von Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung und Präsentation von Fallbeispielen (Außenseiter) • Pro-Contra-Debatte (Gleichberechtigung) <p>Urteilkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • problemorientierte Diskussion über die Bedeutung von Wertorientierungen und Begründung des eigenen Standpunktes

	<ul style="list-style-type: none"> • Wie kann Integration gelingen? <p>Suchtgefährdung: Sehen, verstehen, richtig handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was geht uns Sucht an? • Alkohol – die unterschätzte Alltagsdroge • Rauchen – das größte vermeidbare Gesundheitsrisiko • Drogensucht – was können wir, was kann die Politik dagegen tun? 	<p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • toleranter Umgang mit kulturellen und sozialen Differenzen und Bewusstwerdung der eigenen interkulturellen Bedingtheit des Handelns • Mitarbeit in schulischen Gremien und Wahrnehmung der eigenen Interessen
<p>Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft (13)</p>	<p>Massenmedium Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Medium verändert uns und die Welt • Neue Medien: Wie stark verändern sie das Leben und das Lernen? • Internet: Wie könne Jugendliche sich daraus informieren? • Wirklichkeit, Berichterstattung, Beeinflussung: Wie entstehen Nachrichten und wie werden unsere Meinungen beeinflusst? • Fördert Gewalt in den Medien die Gewaltbereitschaft Jugendlicher? 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibung der Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clustering (Thema: Internet) • Diskussion (Gewalt in den Medien) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion medial vermittelter Botschaften und Beurteilung diese mit Blick auf die dahinter liegenden Interessen <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überzeugendes Vertreten der eigenen Position
<p>Identität und Lebensgestaltung (12)</p>	<p>Wandel von Wirtschaft und Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wandel der Berufsbilder und - 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Folgen der

<p>Zukunft von Arbeit und Beruf (9)</p>	<p>Berufsanforderungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wandel der Geschlechterrollen • Konsequenzen für die persönliche Berufs- und Zukunftsplanung • Migranten – Ausländer oder Inländer? 	<p>Migration beschreiben</p> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Befragungen in der Jahrgangsstufe vorbereiten, durchführen und auswerten <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Zukunftsplanung ermitteln und in einer Diskussion vertreten.
<p>Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens (8)</p> <p>Einkommen und soziale Sicherung (11)</p> <p>Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft (10)</p>	<p>Grundzüge der Markt- und Planwirtschaft Die Rolle des Kapitals und der Wandel der Unternehmensformen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die soziale Marktwirtschaft in der Krise • Die Veränderung der Unternehmensformen und die • Bedeutung des internationalen Kapitals • Die wirtschaftlichen und sozialen Folgen der Globalisierung • Die wachsenden Ungleichgewichte bei Einkommen und Lebenschancen • Die Probleme des Sozialstaates • Das Spannungsfeld zwischen Wirtschaft und Ökologie in einer globalisierten Welt • Wege aus der Krise 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen und Tendenzen des wirtschaftlichen, sozialen und ökologischen Geschehens kennen und beschreiben • Erkennen polyperspektivischer Determinationen politischen und wirtschaftlichen Handels <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statistiken, Graphiken und Schaubilder auswerten und eigene erstellen. Projektergebnisse zielgruppenorientiert präsentieren <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Planspiel interaktiv mit gestalten. • Befragung von Migranten vorbereiten und auswerten <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterscheiden zwischen

		<p>Sachargumenten und Wertungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chancen und Risiken ökologischen Handels beurteilen
<p>Demokratieverständnis (7)</p>	<p>Die BRD als Rechts- und Verfassungsstaat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Gestaltungsrahmen des Grundgesetzes • Der Stellenwert der Menschenrechte • Die staatlichen und politischen Institutionen und ihre Funktion • Parteien und Wahlen in ihrer Bedeutung für das dem. System • Möglichkeiten und Grenzen politischer Partizipation im eigenen Lebensumfeld • Wandlungen im politischen System • Gefährdung des demokratischen Systems durch Terrorismus und Extremismus 	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundsätze und Grundzüge des demokratischen und rechtsstaatlichen Systems der BRD kennen und beschreiben • Funktion und Bedeutung von Wahlen kennen Struktur und Aufgaben der EU kennen und beschreiben <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemorientiert diskutieren und • Wahl der SV-Vertretung medial vorbereiten und begleiten • Erstellen des Konzepts einer Schulordnung • Schulische Aktionspläne für Menschenrechtsdemonstrationen entwerfen und durchführen <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • In Gruppenarbeit ein Positionspapier für eine Diskussion erstellen <p>Urteilkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Standpunkte zur Erweiterung der EU kriterienorientiert darstellen • Berücksichtigung der Wertorientiertheit des eigenen

		Standpunktes
Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (14)	<p>Entwicklung und Probleme des europäischen Einigungsprozesses Aufgaben und Bereiche der EU-Politik Zukunftsaufgaben der EU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Probleme der Durchsetzung der Menschenrechte und einer internationalen Friedensordnung • Bedeutung und Rolle der UNO • Die Menschenrechtssituation in verschiedenen Ländern der Erde • Krieg für Frieden und Sicherheit? 	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funktion und Aufbau der UNO kennen und beschreiben <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeiten einer Weltkarte des Standes der Menschenrechtssituation in verschiedenen Regionen der Welt • Schulische Aktionspläne für Menschenrechtsdemonstrationen entwerfen und durchführen <p>Urteilkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkennen der kulturbedingten Problematik der weltweiten Durchsetzung der Menschenrechte • Erarbeiten eines begründeten persönlichen Standpunktes für eine pro- und contra Diskussion zum Einsatz deutscher Soldaten in Afghanistan

Das Curriculum orientiert sich an den Büchern:

Team Politik und Wirtschaft 5/6, 7/8, 9; Schöningh-Verlag.